



**T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
PROGRAM GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI**

HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI

Ankara – 2022

*Bu eğitim programının uygulanması,
28.01.2022 tarihli ve 2099922 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.*

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	6
II. PROGRAMIN YAPISI	6
III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI.....	6
IV. UYGULAMA ESASLARI	6
V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR	8
VI. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU.....	10
VII. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU.....	10
VIII. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI.....	11
1. KUR'AN-I KERİM ALANI	11
A. KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ.....	11
B. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA.....	12
C. KUR'AN-I KERİM EZBER.....	13
D. SOSYAL ETKİNLİK.....	15
IX. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI.....	17
1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI	17

GİRİŞ

Kur'an öğrenimi, onu yüzünden okumayı öğrenmekten, getirdiği mesajı farklı boyutlarda anlamaya kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Kuran'ı ezberlemek de bu kapsam içerisinde yer almaktadır. Kuran'ı baştan sona ezberleyenlere hafız denilmektedir. Kur'an-ı Kerim'in tamamını ilk ezberleyen, dolayısıyla ilk Kur'an hafızı Hz. Peygamber'dir. Ashabdan da hafız olanların sayısı az değildir. Hz. Peygamberle başlayan bu uygulama, O'nun (s.a.s.); "Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğretenidir." teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Hafızlık eğitiminin İslam geleneği içerisinde taşıdığı önemin yanı sıra, Diyanet hizmetleri açısından da ayrı bir önemi vardır. Zira din hizmetleri personeline aranan yeterliklerin başında "Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumak" gelmektedir. Hafızlık eğitimi bu alana yönelik yeterliğin elde edilmesinde önemli rol oynamaktadır. Dolayısıyla Diyanet İşleri Başkanlığı, aradığı yeterliklere sahip personelin yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir unsur olan hafızlık eğitimini geliştirmeyi hedeflemektedir.

2010 yılına kadar ülkemizde hafızlık eğitimi daha çok geleneksel metotlarla tecrübeye dayalı olarak yapılmaktaydı. Bu tecrübeden güç alıp günümüz şartlarını da göz önünde bulundurarak hafızlık geleneğinin sürdürülmesini ve geliştirilmesini hedefleyen Başkanlığımız, gelenek içerisinde gelişimi kendisine ilke edinmiş ve bu doğrultuda 2010 yılında Hafızlık Eğitim Programını hazırlamış ve uygulamaya koymuştur.

Program, hafızlık eğitim sürecine standart getirmiş, hafızlığın unutulmasıyla zayı olmasını büyük oranda engellemiş ve öğrencilerin hafız olmaları kadar, hafız kalmalarına da katkı sunmuştur.

Alanda uygulama birlikteliğinin sağlanması, hafızlık takip komisyonlarının kurularak sürecin disipline edilmesi, öğreticilerin bilimsel yöntemlerle bu eğitimi sürdürmelerine kılavuzluk edilmesi ve son yıllarda hafızlık tespit sınavlarındaki başarının yüksekliği gibi hususlar programın hafızlık müessesesine ne derece katkı sağladığını göstermesi açısından önemlidir.

Hafızlık eğitimi öğrencinin eğitim hayatının önemli bir noktasını teşkil eden ortaöğretim dönemine denk gelmektedir. Zaman yönetiminin, başarının ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde öğrencilerin akademik ve sosyal hayattan kopmadan hafızlık için belirlenen süreyi etkin ve verimli bir şekilde geçirerek hafızlıklarını tamamlamaları büyük oranda hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı ile mümkün olmuştur.

Eğitim programının başarısı hedef kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini ne ölçüde karşıladığı ile doğru orantılıdır.

2010 yılında ilk defa uygulamaya konulan Hafızlık Eğitim Programı 24 ay olarak planlanmış ancak yapılan alt mevzuat düzenlemeleri ve uygulama esasları ile bu süre 60 aya kadar uzamıştır. Bu süreci disipline etmek amacı ile Hafızlık Eğitim Programı hazırlık bölümü 3 dönem 1470 krediden; ezber bölümü ise 6 dönem 2940 krediden oluşacak şekilde yeniden yapılandırılarak güncellenmiştir.

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Hafızlık Eğitimi Uygulama Esasları ile de eğitim süresinin uzatılmasını öngören alt mevzuat düzenlemeleri yürürlükten kaldırılarak eğitim süresi 9 dönem (3 Yıl) olarak sınırlandırılmıştır.

Öğrencilerin herhangi bir mağduriyet yaşamamaları amacıyla zamanın etkin bir şekilde kullanılarak hafızlık eğitim sürecinin tüm yönleri ile planlanmasında fayda görülmüştür. Yatılı kurslarda nöbetçi öğretici gözetiminde devam eden mütalaa saatlerinin belli bir program çerçevesinde ve her bir sınıfa görevlendirilecek bir öğretici rehberliğinde yürütülmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Bu ihtiyaçtan hareketle Genel Müdürlüğümüzce kurulan komisyon marifetiyle hafızlık öğrencilerinin gün içerisinde işlemiş oldukları dersleri haslamaları, bir sonraki gün verecekleri derslerin ise hamlarını birebir öğretici rehberliğinde hazırlamaları amacıyla Hafızlık Eğitimi Destek Programı hazırlanmıştır.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu program ile;

1. Öğrencinin hafızlık eğitim hayatının bir bütün olarak planlanması ve değerlendirilmesi,
2. Hafızlık eğitiminden beklenen verimin artırılması,
3. Hafızlık Eğitim Programında belirlenen kazanımların en üst düzeyde gerçekleştirilmesi,
4. Hafızlık eğitimi için belirlenen zaman diliminin öğrenciler tarafından etkin bir şekilde geçirilmesi,
5. Hafızlığın belirlenen zamanda bitirilmesi,
6. Ezberlerin usulüne uygun gerçekleştirilerek kalıcı hale getirilmesinin sağlanması
7. Öğrencilerin hafızlık eğitim sürecinde bilişsel, duyuşsal yönden sağlıklı bir şekilde gelişimleri amaçlanmıştır.

II. PROGRAMIN YAPISI

Program, Hafızlık Eğitim Programını desteklemek, kazanımlarını artırmak üzere yapılandırılmıştır. Dolayısıyla iki program birlikte düşünülecek ve uygulama esnasında iki program arasında koordinasyon sağlanacaktır. Söz konusu programın Hafızlık Eğitim Programından bağımsız olarak uygulanması programın yapısına uygun değildir.

Öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, sayısı ve öğretici durumu programın yapılandırılmasında etkili olmuştur. Uygulamadaki ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak program, haftalık 10 ve 15 kredilik şeklinde iki alternatif olarak yapılandırılmıştır.

III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenci;

1. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okur.
2. Kur'an-ı Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Kur'an-ı Kerim'i ezberleme becerisini geliştirir.
4. Kur'an-ı Kerim'i ezberleme ile ilgili zamanını verimli kullanır.
5. Kur'an-ı Kerim'in tamamını usulüne uygun ezberler ve hafız olur.

IV. UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında ders ve kredi tabloları esas alınır.
2. Hafızlık Eğitim Programı çerçevesinde gün içerisinde işlenen derslerin tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi, bir sonraki günün derslerine öğrencinin hazırlanması sağlanır.
3. Ezber döneminde öğrencilerin gün içerisinde verdikleri ezberleri haslamaları, bir sonraki gün verecekleri derslerin ise hamalarını yapmaları sağlanır.
4. Yüzüne okuma alanında usulüne uygun olarak ön okuyuşlar gerçekleştirilir. Böylece öğrencinin eğitim ortamında yüzüne okuyacağı alanı daha iyi ve etkin okuması sağlanır. Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinlikler ders sonrasında pekiştirmeye yönelik yapılacak eğitici etkinliklerle desteklenir.

5. Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.
6. Hafızlık Eğitimi Destek Programı Öğreticisi, Hafızlık Eğitim Programı Öğreticisi ile koordineli bir şekilde hareket eder. Sınıflarında yer alan öğrencilerin hafızlık eğitim süreçlerini etkin bir şekilde geçirmelerine yönelik gerekli işbirliğini yaparlar.
7. Hafızlık eğitim sürecinde kritik eşik olarak görülen zaman dilimlerinde öğrencinin motivasyonunun artırılmasına yönelik çalışmalar yapılır.
8. Bu program ile birlikte ezber etkinliğine yönelik faaliyetler gerçekleştirilir. Öğretici gözetiminde ezberlerin yapılması, yapılan ezberlerin dinlenmesi, ders ortamında öğreticiye verilen ezberlerin tekrar dinlenmesi, kuvvetlendirilmesi, hatalı okumaların düzeltilmesi sağlanır.
9. Hafızlık Eğitimi Destek Programında örnek ezber süreci şu şekilde gerçekleştirilir: Öğrenci bir sonraki günün dersini akşam saatlerinde Hafızlık Eğitimi Destek Programı öğreticisine yüzüne okuma şeklinde usulüne uygun olarak okur. Öğreticinin yüzüne okumayı yeterli görmesi ile ezber yapmaya geçilir. Sayfa ezberi yapıldıktan sonra öğreticiye arz edilir. Eksik olan noktalara dikkat çekilir. Öğrenci tarafından eksikler giderilip sayfa olgunlaştırıldıktan sonra öğreticiye son bir defa arz edilir. Böylece ezber yarın ki ders ortamında Hafızlık Eğitim Programı öğreticisine arz edilecek hale getirilmiş olur. Ders ortamında öğreticiye verilen ezberler akşam saatlerinde tekrar Hafızlık Eğitimi Destek Programı öğreticisi tarafından dinlenir. Yarınki dersin ezberlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaya başlanır.
10. Öğrencilerin hafızlık eğitimine yönelik motivasyonları canlı tutularak yüzüne ve ezbere okuma becerileri geliştirilir.
11. Öğrencilerin yüzüne ve ezbere okuma becerileri sürekli takip edilir. Eğitim sürecinin aksayan yönleri tespit edilir, çözüm yolları geliştirilir.
12. Bu program kapsamında tecvid dersine ayrıca yer verilmemiş olup Hafızlık Eğitim Programında elde edilen bilgi ve becerilerin yüzüne ve ezber derslerinde uygulamalarının yapılarak geliştirilmesi sağlanır.
13. Öğrencilerin eğitim sürecindeki bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak öğrenciler arasında karşılaştırma yapılmaktan kaçınılır.
14. Öngörülen sürele uyuma çalışmakla birlikte, her bir öğrencinin kavrayışının farklı olabileceği göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir yaklaşım takip edilir.
15. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
16. Ezber dinlenirken öğrenciden Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okuması istenir.
17. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmaları yapılır. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilir.
18. Yüzünden okunacak veya ezberlenecek bölümdeki telaffuzu zor, dikkat edilmesi gereken yerlerle ilgili öğrencilere gerekli kılavuzluk yapılır.
19. Kur'an-ı Kerim öğretiminde çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanılır.

20. Tilaveti zor âyet ve sûreler öncelikle öğretici tarafından birkaç kez okunur.
21. Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden yararlanılır.
22. Öğrencilere doğru okuma ve ezberleme yöntem ve teknikleri hakkında bilgi desteği sağlanır.
23. Öğrenciler, zamanı etkili kullanma konusunda yönlendirilir ve kurs süresince bunu sağlayacak etkinliklere yer verilir.
24. Sosyal Etkinlik dersinde yer verilen konuların uygulanmasında Hafızlık Eğitim Programı ile tam bir koordinasyon sağlanır. Konuların çakışmamasına dikkat edilir.
Örneğin Hafızlık Eğitim Programı kapsamında Sosyal Etkinlik alanında Futbol, Voleybol vs. bir etkinlik gerçekleştirilmiş ise Hafızlık Eğitimi Destek Programı kapsamında aynı gün içerisinde aynı etkinliğe yer verilmemesine dikkat edilir.
25. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilir. Her bir öğrenci için oluşturulacak takip çizelgelerinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenir.

V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR

Hafızlık yapılırken aşağıdaki esas ve ilkelere uyulması söz konusu eğitimin etkin ve verimli geçmesinde, hafızlığın belirlenen süre içerisinde bitirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Buna göre;

1. Sayfaların cüz sonundan başlanarak ezberlenmesi sağlanmalıdır.
2. Ezberlenen sayfaların belirli aralıklarla tekrar edilebilmesini sağlamak amacıyla, derslerin bir cüzün baştan sona ezberlenmesini sağlayacak şekilde değil de, sırasıyla 1. cüz, 2. cüz, 3. cüz... olmak üzere her cüzün aynı sayfalarının ezberlenmesi şeklinde planlanması gerekmektedir.

(**Örnek:** İlk derste 1. cüzün 20. sayfasını ezberleyen öğrencinin, ikinci derste 1. cüzün 19. sayfasını değil 2. cüzün 20. sayfasını ezberlemesi)

3. Ezberin daha kuvvetli olması açısından sayfanın aşağıdan yukarıya doğru ezberlenmesi önemlidir. Ancak öğreticinin ve öğrencinin durumuna göre yukarıdan aşağıya da ezberlenebilir.
4. Hafızlık sürecinin ham+has şeklinde devam ettirilmesi, bu sürecin herhangi bir aşamasında öğrenciye has sayfaların bırakılarak sadece ham sayfaların ders olarak verilmemesi gerekmektedir.

(**Örnek:** Her cüzün 15 sayfasını ezberleyen öğrenciye yeni dönüşte daha önce ezberlediği bu 15 has sayfanın bırakılarak hafızlığını bir an önce tamamlamak amacıyla 5 ham sayfanın ders olarak verilmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin önceki 15 sayfayı asgari 70 gün tekrar edememesine sebep olacak ve hafızlığın istenilen ölçüde kuvvetli tamamlanmasına engel olacaktır.)

5. Öğrencilerin her gün ders vermeleri sağlanarak has sayfaların yaklaşık 35 günde bir tekrar edilmesi sağlanmalıdır. Bu sürede dahi daha önce ezberlenen has sayfalar unutulabilmektedir. Gününde ders veremeyen öğrencilerin eski ezberlerini tekrar etme süreleri 40-50 güne kadar uzayabilmekte dolayısıyla bir sonraki dönüşte has sayfaların tekrarı oldukça güçleşmekte ve bunun için harcanan emek ve zaman artmaktadır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemekte, hafızlık sürecini uzatmakta ve kuvvetini de azaltmaktadır.

6. Ezber yapılan her bir bölümün (ayet, sayfa, sure, cüz) kendinden bir sonrası ile bağlantısı kurulmalıdır. Böylece öğrencinin sayfa ve sure geçişlerini zorlanmadan yapması mümkün olacaktır.
7. Ezber yapma ve hocaya ders sunma hadr usulünde olmalıdır.
8. Sesli okuma, ezberi kolaylaştıracağı için öğrencilere bu imkân sağlanmalıdır.
9. Hafızlık yapan her öğrenciye, kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir.
10. Öğrenciye kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir.

VI. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU (ALTERNATİF-I/HAFTALIK 15 SAAT)

ÖĞRENME ALANLARI	HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI									TOPLAM
	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			EZBER BÖLÜMÜ						
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x12=120	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x6=120	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x6=114	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x12=120	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x12=240	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x12=228	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x12=120	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x12=240	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x12=228	1764
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x6=120	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x6=114							
SOSYAL ETKİNLİK	Sosyal Etkinlik 10 x3=30	Sosyal Etkinlik 20 x3=60	Sosyal Etkinlik 19 x3=57	Sosyal Etkinlik 10 x3=30	Sosyal Etkinlik 20 x3=60	Sosyal Etkinlik 19 x3=57	Sosyal Etkinlik 10 x3=30	Sosyal Etkinlik 20 x3=60	Sosyal Etkinlik 19 x3=57	441
TOPLAM KREDİ	150	300	285	150	300	285	150	300	285	2205

VII. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU (ALTERNATİF-II/HAFTALIK 10 SAAT)

ÖĞRENME ALANLARI	HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI									TOPLAM
	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			EZBER BÖLÜMÜ						
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x8=80	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x4=80	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x4=76	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x8=80	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x8=152	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x8=80	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x8=152	1176
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x4=80	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x4=76							
SOSYAL ETKİNLİK	Sosyal Etkinlik 10 x2=20	Sosyal Etkinlik 20 x2=40	Sosyal Etkinlik 19 x2=38	Sosyal Etkinlik 10 x2=20	Sosyal Etkinlik 20 x2=40	Sosyal Etkinlik 19 x2=38	Sosyal Etkinlik 10 x2=20	Sosyal Etkinlik 20 x2= 40	Sosyal Etkinlik 19 x2=38	294
TOPLAM KREDİ	100	200	190	100	200	190	100	200	190	1470

VIII. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM ALANI

A. KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ <ul style="list-style-type: none">❖ Harekeleri Tanıma❖ Harflerin Harekelerle Okunuşu❖ Harflerin Kelime İçinde Okunuşu❖ Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu❖ Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu❖ Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu❖ Med Harfleri ve Okunuşu❖ Zamir ve Okunuşu❖ Lafzatullah'ın Okunuşu❖ Fatıha Sûresi❖ Bakara Sûresi 1. Sayfa❖ Bakara Sûresi 2. Sayfa❖ Bakara Sûresi 3. Sayfa	<ul style="list-style-type: none">✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.✓ Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.✓ Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.✓ Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.

	<p>EZBER</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Âmentü Duası ❖ Yemek Duası ❖ Fatıha Sûresi ❖ İhlas Sûresi ❖ Tahıyyât Duası ❖ Salli-Barik Duası ❖ Rabbenâ Duaları ❖ Kevser Sûresi ❖ Asr Sûresi ❖ Kunut Duaları ❖ Ezan ve Kâmet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. ✓ Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra dinlenerek öğreticiye öğreticiye okunabilecek hale getirilir. ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir. ✓ Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır. ✓ Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi'nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır.
--	---	--

B. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	❖ 1-24 Arası Sayfalar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir. Gerektiğinde teorik bilgilere atıflarda bulunarak bilgilerin tekrar hatırlatılması sağlanır. ✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır.
	❖ 25-75 Arası Sayfalar (Al-i İmran Sûresi Sonu, Nisa Sûresi Başlangıcı)	
	❖ 76-149 Arası Sayfalar (En'am Sûresi Sonu, Araf Sûresi Başlangıcı)	
	❖ 150-245 Arası Sayfalar (Yusuf Sûresi Sonu-Ra'd Sûresi Başlangıcı)	

	❖ 246-365 Arası Sayfalar (Furkan Sûresi Sonu-Şuara Sûresi Başlangıcı)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilere talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden, Diyanet Kur'an Radyo yayınlarından, Diyanet Hafız mobil uygulamasından yararlanır. ✓ Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesine başlanır.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ 366-604 Arası Sayfalar (Şuara Sûresi Başlangıcı-Nas Sûresi)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir. Gerekğinde teorik bilgilere atflarda bulunarak bilgilerin tekrar hatırlatılması sağlanır. ✓ Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi tavsiye edilir. ✓ Üçüncü dönemin birinci ayında ikinci dönemde başlanmış olan birinci hatim bitirilir. Beşinci aya kadar da her gün 10 sayfa okunmak suretiyle ikinci hatim; son bir ayda ise üçüncü hatme başlanarak Kur'an-ı Kerim'in yaklaşık yarısına kadar okunması sağlanır.
	❖ 1-240 Arası Sayfalar (Fatiha Sûresi-Yusuf Sûresi Sonu Ra'da Sûresi Başlangıcı)	
	❖ 241-481 Arası Sûreler (Ra'da Suresi-Fussilet Sûresi Sonu-Şura Sûresi Başlangıcı)	
	❖ 482-604;1-126 Arası Sayfalar (Şuras Sûresi-Nas Sûresi; Bakara Sûresi-Maide Sûresi Sonu-En'am Sûresi Başlangıcı)	
	❖ 127-307 Arası Sayfalar (En'am Sûresi-Meryem Sûresi Sonu Taha Sûresi Başlangıcı)	

C. KUR'AN-I KERİM EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	❖ Fil-Nas Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.
	❖ Duha-Fil Arası Sûreler	

	<p><i>(Duhâ Sûresi, İnşirah Sûresi, Tin Sûresi, Alak Sûresi, Kadir Sûresi, Beyyine Sûresi, Zilzal Sûresi, Âdiyat Sûresi, Kâria Sûresi, Tekâsür Sûresi, Asr Sûresi, Hümeze Sûresi)</i></p> <p>❖ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler</p> <p>❖ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler</p> <p>❖ Bakara Sûresi 255. Ayet</p> <p>❖ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler</p>	<p>✓ Hafızlığın önemi vurgulanarak öğrencilerde hafızlıkla ilgili bilinç oluşturulur.</p> <p>✓ Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulur. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, süre geçişleri gibi hususlara dikkat çekilir.</p> <p>✓ Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar.</p> <p>✓ Ezberlenecek sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır.</p> <p>✓ Öğrencilerin, “Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili” isimli çalışmada yer alan ayetleri ezberlemeleri teşvik edilir. Ayrıca temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgiler verilir; açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanılır.</p>
	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	<p>❖ Fetih Sûresi</p> <p>❖ Hucurat Sûresi</p> <p>❖ Rahman Sûresi</p>	<p>✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim gücünü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.</p> <p>✓ Hazırlık bölümünün sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. Ancak yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler.</p> <p>✓ Hafızlığa hazırlık bağlamında Fetih, Hucurat ve Rahman sûreleri yanında her cüzün son sayfalarından yarım sayfanın hazırlanması ve öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.</p>
	<p>❖ 1-30 Cüzün Son Yarım Sayfaları</p>	

D. SOSYAL ETKİNLİK

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI BÜTÜN DÖNEMLER	Sportif Faaliyetler: Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Savunma Sporları vb.	<ul style="list-style-type: none">✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir.✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç-gerecin temin edilmesi gerekmektedir.
	Seminer ve Konferans Konuları: <ul style="list-style-type: none">✓ Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon✓ Adab-ı Muaşeret✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.)✓ Verimli Ders Çalışma Metotları✓ Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci✓ Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi✓ Sağlıklı ve Dengeli Beslenme✓ Bireysel Farklılıklara Saygı✓ Mübarek Gün ve Geceler✓ İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs)	<ul style="list-style-type: none">✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur.✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir.✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri 	
<p>Sınıf İçi Etkinlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Münazara ✓ Bilgi yarışmaları ✓ Oyunlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirilmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
<p>Eğitsel Oyunlar ve Zekâ Oyunları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) ✓ Tabu ✓ Trunkets (Dikkat ve Algı Oyunu) ✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitsel oyunlar ve zekâ oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir. ✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici-öğrenci işbirliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından "WORDWALL" vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir.
<p>Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği ✓ Film izleme ve kritiği 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri başlığı altında yer alan öneriler örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enstrüman Kursları ✓ Ritim Kursu ✓ İlâhi Grupları ✓ Tiyatro Grupları ✓ Robotik kodlama ✓ Fotoğraf ✓ Ebru/Taş Boyama/Resim ✓ Karikatür vb. Kursları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği kapsamında her yıl Başkanlık tarafından Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde öğrencilere yönelik tespit edilen tavsiye kitaplar veya MEB tarafından tavsiye edilen kitaplardan yararlanılır. Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Sınıf tarafından okunan kitap bütün öğrencilerin katılımı ile değerlendirilir. ✓ Eğitim ortamında düzenlenecek kurslar için Halk Eğitim Merkezleri'nden destek alınabilir. ✓ Bu faaliyetlerin düzenli yürütülebilmesi için kurs içinde öğrencilerin üye olabilecekleri farklı alanlarda (edebiyat/tiyatro/müzik/sanat/robotik kodlama/fotoğraf) kulüpler oluşturulabilir. ✓ İmkânlar ölçüsünde kurs içinde öğrenciler için yararlanabilecekleri ve seçkin eserlerden oluşan bir kütüphane oluşturulur. Öğrenciler, yaşlarına uygun takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
--	---	---

IX. HAFIZLIK EĞİTİMİ DESTEK PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	Her cüzün son 1 sayfası (1 Ham)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin tamamının birebir ham ve has sayfalarını dinler. ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beş haftalık sürede her cüzün kalan son yarım sayfasını hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye okuyabilecek hale getirir. ✓ Hafızlık sürecinin planlanan sürede tamamlanmasında öğrencinin programda verilen süre içerisinde ezberlerini hazırlaması ve öğreticiye okuyabilecek hale getirmesi esastır.
	Her cüzün son 2 sayfası (1 Ham + 1 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan 2 sayfasını öğreticiye okuyabilecek hale getirir.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BEŞİNCİ DÖNEM	Her cüzün sondan 3 sayfası (1 Ham + 2 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin tamamının birebir ham ve has sayfalarını dinler. ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan üç sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 4 sayfası (1 Ham + 3 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dört sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 5 sayfası (1 Ham + 4 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan beş sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 6 sayfası (1 Ham + 5 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan altı sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ALTINCI DÖNEM	Her cüzün sondan 7 sayfası (1 Ham + 6 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin tamamının birebir ham ve has sayfalarını dinler. ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır.

		✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan yedi sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 8 sayfası (1 Ham + 7 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan sekiz sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 9 sayfası (1 Ham + 8 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dokuz sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 10 sayfası (1 Ham + 9 Has)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Böylece her cüzden VI. ve III. hizipler hazırlanıp öğreticiye okunabilecek hale getirilmiş olur.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
YEDİNCİ DÖNEM	Her cüzün son 12 sayfası (2 Ham + 10 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin tamamının birebir ham ve has sayfalarını dinler. ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on iki sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün son 13 sayfası (1 Ham + 12 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on üç sayfasının ezberlenip okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
SEKİZİNCİ DÖNEM	Her cüzün sondan 14 sayfası (1 Ham + 13 Has)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Program kapsamında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin tamamının birebir ham ve has sayfalarını dinler. ✓ Program kapsamında emsallerine göre öğrenim güçlüğü çeken, derslerini yetiştirmekte zorlanan öğrencilere daha fazla zaman ayrılır. ✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on dört sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.

	Her cüzün sondan 16 sayfası (2 Ham + 14 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on altı sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 17 sayfası (1 Ham + 16 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on yedi sayfasının ezberlenip öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
	Her cüzün sondan 20 sayfası (3 Ham + 17 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün cüzün tamamının hazırlanıp öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır.
DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DOKUZUNCU DÖNEM	Her Gün 1 Cüz tekrarı (20 sayfa / Haslama)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün 1 cüzün pekiştirilmek suretiyle öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfanın (1,5 cüz) pekiştirilmek suretiyle öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfanın (1,5 cüz) pekiştirilmek suretiyle öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfanın (1,5 cüz) pekiştirilmek suretiyle öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	Her Gün 2 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ İki haftalık süre içerisinde her gün kırk sayfanın (2 cüz) pekiştirilmek suretiyle öğreticiye okunabilecek hale getirilmesi sağlanır. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.